


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
427690 Удмуртская Республика, Юкаменский район, д. Починки, ул. Средняя, 6а,
ИНН 1823001971 ОГРН 1021800584706
тел.(3-91-49)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Сунцов С.М.
Приказ № 67 от 31.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
8 класс (для детей с легкой УО)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Нуралиева Н.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа в 2023-2024 учебном году по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Устава Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Починковская ООШ;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 уч. г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. под редакцией И.М. Бгажнокова, Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова. - Москва: Просвещение, 2019г.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2019г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г.
- Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2020г.

Цель курса русского языка:

Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи обучения русскому языку:

- формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, с помощью плана, картинного плана, с помощью учебника, опорных слов и словосочетаний;
 - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, использование их в самостоятельных работах;
 - воспитание интереса к родному языку;
 - коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного

осуществления их умственного и речевого развития;

- коррекция речи и мышления школьников с отклонениями в развитии являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков;

- воспитания личностных качеств и личности в целом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы в 5 классе – 136 ч. по 4 ч. в неделю, в 6 классе -136 ч. по 4 ч в неделю, 7 класс – 136 ч по 4 часа в неделю, 8 класс – 136 ч. по 4 ч в неделю, 9 класс— 136 ч., по 4 ч. в неделю при проведении 40-минутного урока (часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана.) относится к образовательной области «Русский язык».

Содержание учебного предмета в 8 классе

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение Предложение	6		1	
2	Состав слова	19	1	1	
3	Имя существительное	21	1	1	
4	Имя прилагательное	15	1	1	
5	Местоимение	17	1	1	
6	Глагол	29	1	1	
7	Предложение	21	1	1	
8	Повторение	8	1	1	
	Итого	136	7	8	

Тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р.	Пр/р.	
1	Предложение.	1			
2	Простое и сложное предложение.	1			
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1			
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	1			
5	Однородные члены предложения.	1			
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		1	

7	Состав слова. Однокоренные слова.	1			
8	Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.	1			
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			
10	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1			
11	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1			
12	Правописание непроизносимых согласных.	1			
13	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
14	Правописание приставок и предлогов.	1			
15	Правописание приставок и предлогов.	1			
16	Правописание приставок и предлогов.	1			
17	Сложные слова.	1			
18	Соединительные гласные О и Е.	1			
19	Соединительные гласные О и Е.	1			
20	Правописание сложных слов с иностранным корнем.	1			
21	Правописание сложных слов с иностранным корнем.	1			
22	Повторение по теме «Состав слова».	1		1	
23	Повторение по теме «Состав слова».	1			
24	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	1		
25	Работа над ошибками.	1			
26	Части речи. Отличительные признаки.	1			
27	Части речи. Отличительные признаки.	1			
28	Имя существительное как часть речи.	1			
29	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
30	Имена существительные собственные и	1			

	нарицательные.				
31	Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце.	1			
32	Склонение имен существительных.	1			
33	Склонение имен существительных.	1			
34	Склонение имен существительных.	1			
35	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
36	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
37	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
38	Три склонения имен существительных	1			
39	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			
40	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1			
41	Несклоняемые имена существительные.	1			
42	Морфологический разбор имени существительного.	1			
43	Повторение по теме «Имя существительное».	1		1	
44	Повторение по теме «Имя существительное».	1			
45	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1		
46	Работа над ошибками.	1			
47	Имя прилагательное как часть речи.	1			
48	Имя прилагательное как часть речи.	1			
49	Согласование имен прилагательных с существительными.	1			

50	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
51	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
52	Имена прилагательные с признаком принадлежности	1			
53	Склонение имен прилагательных	1			
54	Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ.	1			
55	Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ.	1			
56	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
57	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
58	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		1	
59	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
60	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		
61	Работа над ошибками	1			
62	Личные местоимения.	1			
63	Лицо и число местоимений	1			
64	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
65	Склонение местоимений 1-го лица.	1			
66	Склонение местоимений 2-го лица.	1			
67	Склонение местоимений 3-го лица.	1			
68	Правописание местоимений с предлогами.	1			
69	Правописание местоимений с предлогами.	1			
70	Правописание местоимений с предлогами.	1			
71	Правописание местоимений с	1			

	предлогами.				
72	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
73	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
74	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
75	Повторение по теме «Личные местоимения».	1		1	
76	Повторение по теме «Личные местоимения».	1			
77	Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	1	1		
78	Работа над ошибками	1			
79	Глагол как часть речи.	1			
80	Глагол как часть речи.	1			
81	Неопределенная форма глагола.	1			
82	Правописание шипящих на конце слова.	1			
83	Изменение глаголов по временам.	1			
84	Род и число глаголов прошедшего времени.	1			
85	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1			
86	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			
87	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.				
88	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			

92	Правописание глаголов 3-го лица.	1			
93	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	1			
94	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	1			
95	Спряжение глаголов	1			
96	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
97	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
98	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
99	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
100	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
101	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
103	Повторение по теме «Глагол».	1			
104	Повторение по теме «Глагол».	1		1	
105	Повторение по теме «Глагол».	1			
106	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1		
107	Работа над ошибками.	1			
108	Простое предложение.	1			
109	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
110	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
111	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
112	Однородные члены предложения.	1			
113	Однородные члены предложения.	1			
114	Однородные члены предложения.	1			
115	Однородные члены предложения.	1			
116	Однородные члены предложения.	1			

117	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			
118	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			
119	Виды предложений по интонации.	1			
120	Сложное предложение.	1			
121	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1			
122	Сложное предложение с союзами и без союзов.	1			
123	Сложное предложение с союзными словами.	1			
124	Сложное предложение с союзными словами.	1			
125	Сложное предложение с союзными словами.	1		1	
126	Сложное предложение с союзными словами.	1			
127	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		
128	Работа над ошибками.	1			
129	Правописание приставок.	1			
130	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
131	Части речи	1			
132	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1			
133	Простые и сложные предложения.	1		1	
134	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1			
135	Итоговая контрольная работа.	1	1		
136	Работа над ошибками.	1			

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умения практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Примерный объём текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года — 10—12 слов, к концу года — 16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, в IV — 30—35 слов, в V — 45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX - 75—80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 40-65 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для обучающихся

1. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

Для учителя

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
3. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
4. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
5. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
6. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

7. Интернет - ресурсы:

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета