

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

427690 Удмуртская Республика, Юкаменский район, д. Починки, ул. Средняя, 6а,
ИНН 1823001971 ОГРН 1021800584706
☎ тел. (3-91-49)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.М. Сушков
Приказ № 67
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

*Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 10 – 12 лет.
Срок реализации программы: 1 год (68 часов).*

Автор – составитель
Васильев Сергей Апатольевич
педагог дополнительного образования

Починки 2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Направленность программы. Данная программа физкультурно – спортивной направленности.

Уровень программы: базовый, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность. В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества. Шахматы – интересная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия. Вместе с тем шахматы еще и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Кроме этого игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Таким образом, занятия данным видом спорта способствует всестороннему развитию и успешному дальнейшему обучению. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам. Программа направлена на обучение элементарной шахматной игре, организации полноценного досуга учащихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта. Освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта, целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого. Формы и методы обучения, используемые при реализации программы полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка.

Отличительные особенности программы. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы. Данная программа предполагает обучение детей 10-12 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В шахматный кружок принимаются все желающие.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, парные.

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 34 недели. За данный период учащиеся успевают усвоить содержание программы, совершенствуют свое мастерство.

Режим занятий. Расписание составлено в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Форма обучения: очная, но при необходимости может быть с применением дистанционных технологий.

2. Цель и задачи.

Цель: обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга учащихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с содержанием и правилами игры в шахматы;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- сформировать интерес к шахматам и учению в целом.

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность, настойчивость при определении правильного решения
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

3. Содержание программы.

Учебный план.

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|---|------------------|----------|----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | опрос |
| 1.1 | Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор. | 2 | 2 | - | |
| 2. | Правила игры в шахматы. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2.2. | Правила турнирного поведения. Правило «Тронул-ходи» | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Первоначальные понятия | 8 | 3 | 5 | тестирование |
| 3.1. | Доска. Нотация. Ходы фигур. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Взятие фигур. Запись ходов. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 3.3. | Запись партий, шах, мат, ничья. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4. | Относительная ценность фигур | 2 | | 2 | |
| 4 | Особенности игры короля | 8 | 3 | 5 | Решение задач |
| 4.1. | Рокировка. Пат. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2. | Вечный шах. Виды ничьих. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.3. | Запись положений | 2 | 1 | 1 | |
| 4.4. | Тренировочные игры | 2 | | 2 | |
| 5 | Эндшпиль | 8 | 4 | 4 | Решение задач |
| 5.1. | Простейшие окончания. Определение эндшпиля | 1 | 1 | - | |
| 5.2. | Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. | 1 | 1 | - | |
| 5.3. | Мат различными фигурами | 2 | 1 | 1 | |
| 5.4. | Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний. Ладья против пешек и т.д. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.5. | Тренировочные игры | 2 | | 2 | |
| 6 | Дебют. | 6 | 2 | 4 | Решение задач |
| 6.1. | Определение дебюта | 2 | 1 | 1 | |
| 6.2. | Задачи дебюта и принципы его разыгрывания | 2 | 1 | 1 | |
| 6.3. | Гамбиты. Значение флангов. | 1 | | 1 | |
| 6.4. | Захват центра | 1 | | 1 | |
| 7 | Миттельшпиль | 8 | 2 | 6 | Решение задач |
| 7.1. | Комбинация с мотивом «спертого мата» | 1 | | 1 | |
| 7.2. | Использование слабости последней горизонтали | 1 | | 1 | |
| 7.3. | Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. | 2 | 1 | 1 | |
| 7.4. | Превращение пешки. План игры. Оценка позиции. | 1 1 | | 1 1 | |
| 7.5. | Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых позициях. | 1 | | 1 | |
| 7.6. | Связка. Блокада. Торможение освобожденных ходов. | 1 | 1 | | |
| 8 | Анализ партий. | 29 | 6 | 23 | опрос |
| 8.1. | Игра в шахматы | 3 | | 3 | |
| 8.2. | Сеансы одновременной игры | 2 | | 2 | |
| 8.3. | Шахматные задачи | 5 | 1 | 4 | |
| 8.4. | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 5 | 1 | 4 | |
| 8.5. | Разбор партий сыгранных в турнирах. | 2 | 1 | 1 | |
| 8.6. | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | 4 | 1 | 3 | |
| 8.7. | Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. | 4 | 2 | 2 | |
| 8.8. | Соревнования | 4 | | 4 | |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Турнир |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. *Теория.* Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор.

2. Правила игры в шахматы.

Теория. Правила турнирного поведения. *Практика.* Правило «Тронул-ходи»

3. Первоначальные понятия. *Теория.* Доска. Нотация. Ходы фигур. Взятие фигур.

Практика. Запись ходов. Запись партий, шах, мат, ничья. Относительная ценность фигур

4. Особенности игры короля. *Теория + практика.* Рокировка. Пат. Вечный шах. Виды ничьих.

Запись положений. Тренировочные игры

5. Эндшпиль. *Теория.* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

Практика. Мат различными фигурами. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний. Ладья против пешек и т.д. Тренировочные игры.

6. Дебют. *Теория + практика.* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Гамбиты. Значение флангов. Захват центра.

7. Миттельшпиль. *Теория + практика.* Комбинация с мотивом «спертого мата». Использование слабости последней горизонтали. Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. Превращение пешки. План игры. Оценка позиции. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых позициях. Связка. Блокада. Торможение освобожденных ходов.

8. Анализ партий. *Теория.* Игра в шахматы. Сеансы одновременной игры. Шахматные задачи. Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов.

Практика. Разбор партий сыгранных в турнирах. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. Соревнования.

9. Итоговое занятие.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты.

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-развиты доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты

- воспитана целеустремленность, настойчивость при определении правильного решения

- привиты навыки самодисциплины;

- воспитаны волевые качества, самосовершенствование и самооценка.

Предметные результаты

- изучены шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- умеют ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

- знают принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;

- знают, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- умеют находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года с 01 сентября 2021г.
2. Окончание учебного года 31 мая 2022 г.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

| № п/п | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
|-------|----------------|----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 год обучения | 34 | 68 | 68 ч. | 2 раза в неделю по 1 часу в день |

Условия реализации

Материально – техническое обеспечение.
Наличие кабинета для проведения занятий.
Наличие столов и стульев.
Комплекты шахматных фигур с досками
Шахматные часы
Информационные стенды
Магнитная шахматная доска
Магнитные шахматные фигуры
Ручки
Блокноты
Рабочие тетради

Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шахматные турниры.

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шахматных задач.

Формы проведения итоговых занятий.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории истории шахмат;
- игру с педагогом;
- соревнование, в котором участвуют все учащиеся.

Контрольно- измерительный материал

- 1) Самая главная шахматная фигура?
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в?
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
а) ферзя б) короля в) слона
5. Закончи предложение
1) Король с королём не _____
2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это- ...
6. Ответь на вопросы.
а). В каком направлении ходит пешка?
б). Ходит ли пешка по горизонтали?
в). В каком направлении бьёт пешка?
г). Может ли пешка сделать шаг назад?
д). Бьёт ли пешка назад?
е). Превращается ли пешка в короля?
ж). В какие фигуры может превратиться пешка?
з). Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
и). Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
к). Как ходит король?

Ответы:

1. б – король; (4 балла)
2. в – на 2 поля;
3. а – в пешках;
4. б – в короля;
5. 1-не встречается;
2- на короля,
3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя)

(6 баллов)

- 6.а)- вперед на 1-2 поля
б)- нет
в)- по диагонали
г)- нет
д)- нет
е)- нет
ж)- ферзя, ладью, слона, коня
з)- нет, они из одной армии
и)- вперёд на 1 поле или на 2 поля
к)- на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)

Максимальное количество баллов -20.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:

а)любого; б)чёрного; в)белого.

Как правильно называются фигуры:

а)король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня;
а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.

Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.

Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.

Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.

Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

Как ходит и делает взятие ладьи? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие слона? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие ферзя? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

Как ходит и делает взятие коня? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.

Шахматные слоны бывают: а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Опросник.

Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Анализ работы учащихся может проводиться как устно, так и письменно. Промежуточная аттестация проводится через работу турнирах, соревнованиях.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

| Ф.И.О. | Метапредметные компетенции | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | регулятивные универсальные учебные действия | | | | коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| | Умение поставить цель | Умение организовать свою работу | Умение понимать причины успеха/не- успеха | Способность к самостоятель- ному поиску и анализу информации | Умение эффективн ого общения | Умение работать в коллективе, сотрудничать | Умение разрешать конфликты |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

И
н
с
т
р
у
к
ц
и
я
:

о
п
р
о
с
н
и
к

является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся.

Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

| Ф.И.О. | Личностные свойства и качества | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---|
| | Уверенность в себе | Общительность | Самостоятельность, ответственность | Открытость, доброжелательность | Тревожность | Агрессивность, раздражительно сть |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Методическое обеспечение программы

| № | Наименование темы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|---|-------------------------|----------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Беседа | Рассказ, демонстрация | - А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011 | Фронтальный опрос |
| 2 | Правила игры в шахматы. | Беседа | Демонстрация, план действий | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Презентация | Фронтальный опрос |
| 3 | Первоначальные понятия | Практические занятия | Демонстрация, парная работа | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы | Тест |
| 4 | Особенности игры короля | Практические занятия | Демонстрация, парная работа | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы | Решение задач |
| 5 | Эндшпиль | Практические занятия | Демонстрация, парная работа | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы | Решение задач |
| 6 | Дебют. | Практические занятия | Демонстрация, парная работа | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы | Решение задач |
| 7 | Миттельшпиль | Практические занятия | Демонстрация, парная работа | - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы | Решение задач |
| 8 | Анализ партий. | Практические занятия | Коллективная работа | - А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011 | Фронтальный опрос, решение задач |
| 9 | Итоговое занятие | Практическое занятие | Коллективная работа | Шахматы | Турнир |

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, комплекты шахмат, шахматные часы.

Программа воспитания

Характеристика кружка «юный шахматист»

Деятельность кружка «юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 12 лет.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, деревню, школу, семью;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста 10-12 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Это базируется на особенности развития подростков. Ведущим интересом детей этого возраста является общение и проявление чувства взрослости, через стремление самоутвердиться среди сверстников и взрослых людей, быть самостоятельными в принятии жизненно важных решений, проявлять инициативу в выборе дел, в доминировании личных интересов, выстраивании социальных связей. Подростки стремятся активно взаимодействовать друг с другом, ищут одобрение своих действий и проявлений со стороны сверстников. В их сознании формируются более устойчивые ценностные отношения к социальным явлениям, к миру, к жизни, к окружающим людям, к образам своей будущей жизни. В этот период дети более реалистично проживают желание определенных событий, явлений, приобретений, социального статуса в своей будущей жизни. Поэтому в воспитании важно формировать следующие ценностные отношения:

- к семье, как одной из важных опор в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к дисциплинированности;
- к поликультурным особенностям региона и России в целом, к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, к проявлению причастности к традициям МКОУ Починковской школы;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью и безопасности, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, избегание провокаций, демонстрация безопасного поведения;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее благоприятный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять умения и навыки, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- через игру в шахматы развивать наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игрой, станет собраннее, самокритичнее, привыкнет самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кружке интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Новые подходы и методы сочетают, как прогрессивные и креативные, так и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе

педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности школьников в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные новые подходы и методы, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

3.Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся кружка «юный шахматист» нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу, району.

4.Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся кружка «юный шахматист» включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность кружка (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года, проведение совместных шахматных турниров);

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Модуль | Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Культурно-историческое наследие | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | День государственности | Ноябрь | Васильев С.А. |
| | | | День народного единства | Ноябрь | Васильев С.А. |
| 2 | Художественно-познавательный интерес | Развитие интеллектуальных и творческих способностей | День детских изобретений и творчества | Январь | Васильев С.А. |
| | | | Интеллектуальные игры | В течение года | Васильев С.А. |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|----------------|---------------|
| | | | | | |
| 3 | Трудовое и профориентационное воспитание | Самоопределение и профессиональная ориентация | Фотоконкурс «Все профессии хороши» | Декабрь | Васильев С.А. |
| 4 | Работа с родителями | Воспитание семейных ценностей | День открытых дверей | Сентябрь | Васильев С.А. |
| | | | Творческие мастерские | В течение года | Васильев С.А. |
| | | | Открытые занятия | В течение года | Васильев С.А. |

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 168 с. - ISBN 978-5-360-02890-1.
2. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны/ И. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с. - SBN 978-5-94198-092-5.
3. Тимофеев, А.А. Программа курса Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений/ А.А. Тимофеев.- Москва: , 2011.- 157с.- ISBN 978-5-94198-079-6.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427690 Удмуртская Республика, Юкаменский район, д. Починки, ул. Средняя, ба,
ИНН 1823001971 ОГРН 1021800584706
☎тел. (3-91-49)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
С.М.Сунцов
Приказ № 67
от «31» августа 2023

***Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»***

*Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)*

Автор - составитель
Васильев Сергей Анатольевич
педагог дополнительного образования

д. Починки, 2023 год

Календарно - тематический план

| № п/п | Дата проведения | Название тем | Количество часов |
|-----------|-----------------|---|------------------|
| 1. | | Вводное занятие. | 2 |
| 1. | | Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор. | 1 |
| 2 | | Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор. | 1 |
| 2. | | Правила игры в шахматы. | 2 |
| 3 | | Правила турнирного поведения. Правило «Тронул-ходи» | 1 |
| 4 | | Правила турнирного поведения. Правило «Тронул-ходи» | 1 |
| 3. | | Первоначальные понятия | 8 |
| 5 | | Доска. Нотация. Ходы фигур. | 1 |
| 6 | | Доска. Нотация. Ходы фигур. | 1 |
| 7 | | Взятие фигур. Запись ходов. | 1 |
| 8 | | Взятие фигур. Запись ходов. | 1 |
| 9 | | Запись партий, шах, мат, ничья. | 1 |
| 10 | | Запись партий, шах, мат, ничья. | 1 |
| 11 | | Относительная ценность фигур | 1 |
| 12 | | Относительная ценность фигур | 1 |
| 4. | | Особенности игры короля | 8 |
| 13 | | Рокировка. Пат. | 1 |
| 14 | | Рокировка. Пат. | 1 |
| 15 | | Вечный шах. Виды ничьих. | 1 |
| 16 | | Вечный шах. Виды ничьих. | 1 |
| 17 | | Запись положений | 1 |
| 18 | | Запись положений | 1 |
| 19 | | Тренировочные игры | 1 |
| 20 | | Тренировочные игры | 1 |
| 5. | | Эндшпиль | 8 |
| 21 | | Простейшие окончания. Определение эндшпиля | 1 |
| 22 | | Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. | 1 |
| 23 | | Мат различными фигурами | 1 |
| 24 | | Мат различными фигурами | 1 |
| 25 | | Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний. Ладья против пешек и т.д. | 1 |
| 26 | | Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний. Ладья против пешек и т.д. | 1 |
| 27 | | Тренировочные игры | 1 |
| 28 | | Тренировочные игры | 1 |
| 6. | | Дебют. | 6 |
| 29 | | Определение дебюта | 1 |
| 30 | | Определение дебюта | 1 |
| 31 | | Задачи дебюта и принципы его разыгрывания | 1 |
| 32 | | Задачи дебюта и принципы его разыгрывания | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|-----------|
| 33 | | Гамбиты. Значение флангов. | 1 |
| 34 | | Захват центра | 1 |
| 7. | | Миттельшпиль | 8 |
| 35 | | Комбинация с мотивом «спертого мата» | 1 |
| | | Использование слабости последней горизонтали | 1 |
| 36 | | Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. | 1 |
| 37 | | Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. | 1 |
| 38 | | Превращение пешки. План игры. Оценка позиции. | 1 |
| 39 | | Превращение пешки. План игры. Оценка позиции. | 1 |
| 40 | | Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых позициях. | 1 |
| 41 | | Связка. Блокада. Торможение освобожденных ходов. | 1 |
| 42 | | Связка. Блокада. Торможение освобожденных ходов. | 1 |
| 8. | | Анализ партий. | 29 |
| 43 | | Игра в шахматы | 1 |
| 44 | | Игра в шахматы | 1 |
| 45 | | Игра в шахматы | 1 |
| 46 | | Сеансы одновременной игры | 1 |
| 47 | | Сеансы одновременной игры | 1 |
| 48 | | Шахматные задачи | 1 |
| 49 | | Шахматные задачи | 1 |
| 50 | | Шахматные задачи | 1 |
| 51 | | Шахматные задачи | 1 |
| 52 | | Шахматные задачи | 1 |
| 53 | | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 1 |
| 54 | | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 1 |
| 55 | | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 1 |
| 56 | | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 1 |
| 57 | | Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов. | 1 |
| 58 | | Разбор партий сыгранных в турнирах. | 1 |
| 59 | | Разбор партий сыгранных в турнирах. | 1 |
| 60 | | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | 1 |
| 61 | | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | 1 |
| 62 | | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | 1 |
| 63 | | Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. | 1 |
| 64 | | Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. | 1 |
| 65 | | Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. | 1 |
| 66 | | Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 67 | | Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий. | 1 |
| 68 | | Шахматный турнир | 1 |
| 69 | | Шахматный турнир | 1 |
| 70 | | Шахматный турнир | 1 |
| 71 | | Шахматный турнир | 1 |
| 72 | | Итоговое занятие | 1 |