

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЧИНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
427690 Удмуртская Республика, Юкаменский район, д. Починки, ул. Средняя, ба,
ИНН 1823001971 ОГРН 1021800584706
тел.(3-91-49)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Сунцов С.М.
Приказ № 67 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 5-9 классов

Починки 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык
для учащихся 5-9 классов.

Авторы:

Р.З. Хайдарова

Г.М. Ахметзянова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Примерная рабочая программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательную программу общего образования.

В Удмуртской Республике в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание татарского языка с 6 по 9 класс предусмотрено 408 часов. Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 68 часов;

VI класс – 2 часа – 68 часов;

VII класс – 2 часа – 68 часов;

VIII класс – 2 часа – 68 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов;

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом, как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного

процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

6-9 классы

Освоение программы 6-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- **диалогическая речь:**

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

- **Монологическая речь:** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

- уникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
2. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
3. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
4. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. **Республика Татарстан. Республика Удмуртия.** Географическое положение, население, климат. Животный и растительный мир. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республик. Народы, проживающие в республиках. Казань – столица Татарстана. Ижевск-столица Удмуртии. Культура и искусство татарского народа.
10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык

Родной (татарский) язык - (68 ч.)

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Лексический материал по теме "С новым учебным годом! Правила приветствия". Лексико-грамматический материал по теме "Школа".	2
3-4	Лексика по теме "Учебные принадлежности". Изменение имен существительных единственного числа по категориям принадлежности. Использование в речи имен существительных в категории принадлежности по теме "Учебные принадлежности".	2
5-6	Изменение имен существительных множественного числа по категориям принадлежности по теме "Наша школа".	2
7-8	Использование в речи глаголов повелительного наклонения по теме "На уроке". Спряжение глаголов повелительного наклонения.	2
9-10	Развитие связной речи по теме "Книга – мой советчик". Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме.	2
11-12	Числительные. Применение в монологической и диалогической речи разных видов числительных. Развитие монологической речи по теме "Расписание уроков".	2
13	Контрольная работа по теме "Мы в школе".	1
14	Работа над ошибками.	1

15-16	Лексико-грамматический материал по теме “Мой утренний режим” Развитие монологической речи по теме “Мой режим дня”. Развитие монологической речи по теме “Режим дня Марата”. Определенная форма глаголов прошедшего времени. Единицы времени. “Который час? В котором часу?”	2
17-18	Развитие связной речи по теме “Я - дома помощник”. Развитие диалогической речи по теме “Как помогаешь дома?” Спряжение глаголов прошедшего определённого времени.	2
19-20	Грамматические упражнения по теме “Мы даем советы”. Инфинитив. Применение инфинитива в речи.	2
21-22	Развитие связной речи по теме “Мы помогаем маме”. Развитие диалогической речи по тексту “Ошибка Расима”. Послелог “очен – для”.	2
23	Контрольная работа по теме “Я - дома помощник”.	1
24	Работа над ошибками.	1
25-26	Лексико-грамматический материал по сказке “Курочка, Мышь и Тетерев”.	2
27-28	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	2
29-30	Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья”. Развитие связной речи по теме «У меня есть друзья».	2
31-32	Имя прилагательное. Степени прилагательных. Использование в речи имен прилагательных по теме “Мои друзья”. Игра “Это кто?”	2
33-34	Формы выражения просьбы. Развитие монологической речи по теме “Почему друзьям скучно?”	2
35-36	Лексико-грамматический материал по теме “Татарские национальные блюда”. Развитие связной речи по теме “Моё любимое блюдо”.	2
37-38	Проект по теме “Готовимся к дню рождения”. Развитие диалогической речи по тексту “День рождения - веселый праздник”. Использование в речи слов по теме “Часы работы магазина	2
39-40	Развитие связной речи по теме «Мы накрываем стол». Развитие монологической речи по теме “Я делаю салаты”.	2

41-42	Приглашение на день рождения. Урок-игра “День рождения - веселый праздник”.	2
43	Контрольная работа по теме “С друзьями весело”.	1
44	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме “Наши четвероногие друзья”.	1
45-46	Развитие монологической речи по теме “Хорошие повадки моей собаки”. Развитие связной речи по теме “Внешность и породы моей собаки”. Проект по теме “Моя собака”.	2
47-48	Лексико-грамматический материал по рассказу Х.Гарданова ”Умный Карабай”. Склонение местоимений “я, ты” по падежам. Освоение содержания рассказа “Умный Карабай” .	2
49-50	Повторение по теме " Наши четвероногие друзья ". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	2
51-52	Лексико-грамматический материал по теме «Я болею». Развитие диалогической речи по теме «На приеме у врача».	2
53-54	Развитие связной речи по теме “Виды спорта. Я занимаюсь спортом”.	2
55	Итоговая контрольная работа.	1
56	Работа над ошибками.	1
57-58	Развитие связной речи по теме “Игры Сабантуя”.	
59-60	Развитие связной речи по теме “Игры Сабантуя”.	1
61-62	Повторение пройденного в 5 классе.	1
63-64	Повторение пройденного в 5 классе.	
	Итого:	68

6 класс (2 часа в неделю 68 часов).

№ урока	Дәрес темасы / Тема урока
1.	Яңа уку елы белән! / С новым учебным годом!
2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше / Склонение имен существительных по

	принадлежности
3	Транскрипция билгеләре / Знаки транскрипции
3	Китап – минем киңәшчем. “Якын дус” шигыре / Книга – мой советник. Стихотворение “Близкий друг”
4	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе / Порядок присоединения аффиксов у существительных
5	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности
6	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше /Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. “Минем мәктәбем” тексты өстендә эш. Работа над текстом “Моя школа”
7	Кереш контроль эш. / Вводная контрольная работа.
8	Хаталар өстендә эш. Сорау алмашлыклары / Работа над ошибками. Вопросительные местоимения
9	Китап басу тарихына караган лексика / Лексика по теме “История книгопечатания”
10	Исем ясагыч кушымчалар / Словообразование имен существительных при помощи аффиксов
11	Татар телендә сүзлекләр / Словари на татарском языке
12	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр / Нераспространённые и распространённые предложения
13	Профессиялар / Профессии
14	Китапханәдә. Тулы һәм ким жөмлөләрне аера белү / “В библиотеке”. Полные и неполные предложения
15	Б.с.у. Мин китапханәгә йөрим / Развитие речи “Я посещаю библиотеку”
16	Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланылышы / Использование послелогов в речи
17	Яраткан китабым / Моя любимая книга
18	Иялек килеше / Притяжательный падеж
19	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы / Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения в настоящем времени
20	Минем көндәлегем / Мой дневник
21	Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше / Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам
22	“Яңа уку елы башлана” бүлеген кабатлау / Повторение цикла “Начинается новый учебный год”
23	Хәзерге заман хикәя фигыль / Настоящее время изъявительного наклонения
24	Боерык фигыль + әле төзелмәсе / Структура повелительное наклонение + пожалуйста
25	Шарт фигыль. Шарт фигыльнең юклык формасы / Условное наклонение. Отрицательная форма условного наклонения
26	Сыйфат дәрәжәләре / Степени прилагательных
27	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (кабатлау дәресе) / Спряжение настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам (повторение)
28.	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. “III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль+ала” төзелмәсе /Использование вводных слов в речи. / III лицо един.число настоящего времени изъявительного наклонения + может
29	Теләк белдерү формасы: инфинитив+телим төзелмәсе / Форма выражения желания: структура инфинитив + хочу
30	I яртыеллыкка контроль тест. / Контрольное тестирование за I полугодие
31	Тартым һәм килеш кушымчалары ялгану тәртибе / Порядок присоединения падежных аффиксов с аффиксами принадлежности
32	“Минем иң якын дустым” /“Мой самый близкий друг”
33	Фигыльнең теләк белдерү формасы. /Глаголы желательного наклонения

34.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше / Спряжение глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени
35	Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау. /Спряжение глаголов изъявительного наклонения в будущем неопределенном времени
36.	Үтенеч һәм рәхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре / Формы просьбы
37.	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. / Будущее неопределенное время глаголов изъявительного наклонения
38.	Рәхсәт сорау формалары / Формы просьбы разрешения пойду-ка, можно я пойду...
39.	Хикәя фигыльнең заман формалары. / Временные формы глаголов изъявительного наклонения
40.	Бсү. “Иптәшен үзеннән яхшырак булсын” / "Пусть твой друг будет лучше тебя"
41.	Чөнки, шуна күрә теркәгечләре / Союзы потому что, поэтому
42.	“Дуслар белән күнелле” бүлеген кабатлау дәресе / Повторение раздела “С друзьями весело”
43	“Туган җирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал / Лексико-грамматический материал по теме “Татарстан – край родной”
44	Россия һәм Татарстан символикалары / Символика России и Татарстана
45	“Англиядән килгән кунаклар” хикәясе өстендә эш. /Работа над текстом “Гости из Англии”
46	Халыклар дуслыгы./Дружба народов
47.	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре. / Имена собственные и нарицательные
48.	Сыйфат фигыльле жәмләләр. / Употребление причастий в предложении
49.	Рәвеш төркемчәләре. / Разряды наречий
50.	Бсү.”Без нинди телләрдә сөйләшәбез?” / Урок развития речи “На каких языках мы общаемся?”
51.	Жәмләнең баш кисәкләре, алар янында тыныш билгеләре. / Главные члены предложения, знаки препинания при них
52.	Чөнки, шуна күрә теркәгечләре. / Союзы потому что, поэтому
53.	Исем сүзтезмәләр. / Именные словосочетания
54	“Туган җирем – Татарстан” бүлеген кабатлау өчен ныгыту күнегүләре эшләү. / Повторение и закрепление темы “Татарстан – родная земля”
55	“Туган җирем – Татарстан” бүлеген кабатлау / Повторение темы “Татарстан – край родной”
56	“Инфинитив+ кирәк” төзелмәсе /Сочетание “Инфинитив+нужно”
57.	Бсү. “Без табигатьне саклайбыз” /Развитие речи “Мы защищаем природу”
58.	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы / Использована в речи глагола определенного будущего времени
59.	“Бездә яшәүче кошлар” / Зимующие птицы
60.	“Без хайваннар турында сөйләшәбез” / “Поговорим о животных”
61.	“Табигать белән бергә” темасы буенча үз-үзенә тикшерү күнегүләре эшләү. / Упражнения по теме “Вместе с природой”
62	Инфинитив+яратам (телим) төзелмәсе /Сочетание Инфинитив+люблю
63.	-чы/-че исем ясагыч кушымчалар /Словообразовательные окончания
64.	Исем фигыль/ Имя действия
65.	Шарт фигыль (кабатлау дәресе) / Условные наклонения глаголов
66	II яртыеллыкка контроль тест/ Тестовая работа за II полугодие
67	“Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) +кирәк” төзелмәсе. “Инфинитив+ярамы”

	төзөлмөсө/ Сочетание “Инфинитив+можно, нельзя”
68.	Бсү. “Сәламәт булу өчен нишлэргэ кирәк?” / Развитие речи “Что делать, чтобы быть здоровым”

7 класс, 2 часа в неделю.

№ урока	Содержание учебного предмета
Школьная жизнь /Белем һәм тормыш	
1	Здравствуй школа!/ Исәнме ,мәктәп!
2	Образование имен прилагательных/Сыйфатлар ясалышы
3	Изъявительное наклонение/Хикәя фигыль
4	Прошедшее определенное и прошедшее неопределенное время/Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль
5	Деепричастие/Хэл фигыль
6	Деепричастие. 4-ая форма деепричастия. /Хэл фигыль.Хэл фигыльнең 4 төре .
7	Развитие речи по теме “Первый день в школе”/ “Мәктәптә беренче көн”. БСҮ
8	Словосочетание . Имя существительное+имя существительное/ “Исем+исем” сүзтезмәләре .
9	Подготовка к контрольной работе / “Исем”, “Фигыль» темалары буенча кереш контроль эшкә әзерлек.
10	Контрольная работа по темам « Имя существительное», «Глагол»/ “Исем”, “Фигыль» темалары буенча кереш контроль эш.
11	Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения/Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше
12	Положительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения /Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы .
13	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения./ II, III зат боерык фигыльнең берлек һәм күплек санда килүе. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы, зат-сан белән төрләнеше.
14	Наречие. /Рәвеш.
15	Виды наречий/Рәвеш төркемчәләре
16	Наречия причины/Сәбәп белдерү формасы.
17	Порядок прибавления окончаний у существительных. /Исемнэргэ кушымчалар ялгану тәртибе
18	Подготовка к самостоятельной работе по теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш” темасы буенча мөстәкыйль эшкә әзерлек .
19	Самостоятельная работапо теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш”. Мөстәкыйль эш.
20	Лексико-грамматический материал на тему «Дневник-документ, дневник-твое отражение/ “Көндәлек – документ, көндәлек – синең көзгөң” темасы буенча лексик-грамматик материал
21	Лексико-грамматический материал на тему “Правило хорошей учебы”/ “Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал.
22	Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый). / “Инфинитив + кирәк” төзөлмәсен өйрәнү

23	Развитие речи. Лексико-грамматический материал по теме “Белем һәм тормыш”/ “Белем һәм тормыш” темасы буенча лексик-грамматик материал БСҮ
Наш отдых / Без бергә ял итәбез	
24	Причастие. /Сыйфат фигыль.
25	Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән. /Сыйфат фигыльләрнең заман формалары
26	Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре
27	Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре
28	Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время”/ “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал
29	Тире между подлежащим и сказуемым. /Ия белән хәбәр арасында сызык. “Буш вакыт – ул нинди вакыт”
30	«Имя прилагательное». Главные члены предложения./ “Сыйфат”, “Жөмләнең баш кисәкләре”
31	«Имя прилагательное». Главные члены предложения./ “Сыйфат”, “Жөмләнең баш кисәкләре”
32	Лексико-грамматический материал на тему “Мое любимое занятие”/ “Минем яраткан шөгылем” темасына лексик-грамматик материал
33	Лексико-грамматический материал на тему “Если будет у меня свободное время...”/ “Минем буш вакытым булса...” темасына лексик-грамматик материал
34	Послелог. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Сочинительные, подчинительные союзы./Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр
35	Сочинительные подчинительные союзы. “Мое свободное время”./Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. “Минем буш вакытым”
36	Имя действия. Положительная и отрицательная форма./Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы
37	Вводные слова. “Полезно и бесполезно проведенное время”/Кереш сүзләр. Файдалы һәм файдасыз үткәрепкән буш вакыт.
38	Лексико-грамматический материал по теме “Воспитанный ребенок”/ “Тәртипле бала” темасына лексик-грамматик материал
39	Лексико-грамматический материал по теме «Что такое мужество?»/ “Нәрсә ул егетлек?” проблемасы буенча лексик-грамматик материал .
40	Лексико-грамматический материал на тему « Наши хорошие качества»/ “Бездәге үрнәк сыйфатлар” темасына лексик-грамматик материал
41	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности/Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше .
42	Контрольная работа «Мы в месте отдыхаем»/ “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш.
Старшие и мы / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	
43	Главные и второстепенные члены предложения/Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре
44	Определение/Жөмләнең иярчен кисәге- аергыч
45	Дополнение/Жөмләнең иярчен кисәге- тәмамлык
46	Обстоятельство/Жөмләнең иярчен кисәге- хәл
47	Виды обстоятельств/Хәл төркемчәләре
48	Подготовка к самостоятельной работе по теме “Второстепенные члены предложения”/

	“Жөмләнәң иярчен кичәкләре” темасы буенча эшкә эзерлек
49	Самостоятельная работа/ “Жөмләнәң иярчен кичәкләре” темасы буенча мөстәкыйль эш.
50	Лексико-грамматический материал на тему «Помогаем друг-другу»/ “Бер-беребезгә булышабыз” темасына лексик-грамматик материал
51	Склонение по падежам имени действия. / Исем фигыльнәң килеш белән төрләнеше
52	Лексико-грамматический материал на тему « Уважение родителям»/ “Ата-анага хөрмәт темасына лексик-грамматик материал
53	Частицы/Кисәкчләр
54	Лексико-грамматический материал на тему “Правила этикета»/ “Этикет кагыйдәләре” темасына лексик-грамматик материал
55	Правила общения и дружбы с ровесниками . « Современно ли быть воспитанным»/Аралашу әдәбе. “Тәрбияле булу заманчамы?”
56	Определительные местоимения. материал на тему “Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе” /Билгеләү алмашлыклары. “Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе” темасына лексик-грамматик материал
57	Развитие речи. “Воспитанный человек может ли ошибиться”/ “Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?” темасына лексик-грамматик материал БСҮ
Республика Татарстан /Без Татарстанда яшибез	
58	Лексико-грамматический материал «Родной край-Татарстан»/ “Туган ягым – Татарстан” темасына лексик-грамматик маериал
59	Лексико-грамматический материал на тему «Родной край почему нам так близок»/ “Туган ягыбыз ни өчен якын?” темасына лексик-грамматик материал
60	Географическое место, климат, рыбы Татарстана./Татарстанның геогрфик урыны, климаты, балыклары. “Без Татарстанда яшибез” темасына лексик-грамматик материал
61	Развитие речи. “Рассказываем про родной край”/ “Туган як турында сөйлибез” темасына лексик-грамматик маериал.БСҮ
62	Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения./Теләк белдерү формалары.
63- 64	Положительные и отрицательные формы желательного наклонения/Теләк белдерүнең барлык һәм юклык формасы
65	Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. /Максат белдерү формалары
66	«Мы гордимся нашей родиной»/ “Без туган илебез белән горурлабыз” темсына лексик грамматик материал
67	Контрольная работа по теме « Мы живем в Татарстане»/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш. Арадаш аттестацияше.
68	Повторение: части речи, члены предложения, падежи, частицы./Уку елы дәвамьнда үтелгәннәрне кабатлау Сүз төркемнәре. Жөмлә кисәкләре. Килешләр Кисәкчәләр

8 класс, 2 часа в неделю.

№ урока	<i>Тема урока, содержание</i>
1	БСУ. Яңа уку елы котлы булсын! / С новым учебным годом!
2	Сүз төркемнәре. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. / Части речи. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
3	Сүз төркемнәре. Хикәя фигыль. / Части речи. Глаголы изъявительного наклонения.
4	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. / Глаголы неочевидного прошедшего времени изъявительного наклонения.
5	Киләчәк заман хикәя фигыль. / Глаголы будущего времени изъявительного наклонения.
6	Хәл фигыль. / Деепричастие.
7	“Өлгерәм әле” текстына караган лексик-грамматик материал. / Лексико- грамматический материал по тексту “Успею”
8.	Шарт фигыль. / Глаголы условного наклонения.
9.	Инфинитив.
10	“Өлгерәм әле” текстына караган лексик-грамматик материал. / Лексико- грамматический материал по тексту “Успею” Затланышсыз фигыльләрне кабатлау. / Повторение несклоняемых глаголов
11.	“Күп укыган күп белер” бүлеге буенча кабатлау / Повторение по разделу “Школьная жизнь”
12.	“Күп укыган күп белер” бүлеге буенча контроль эш. / Контрольная работа.
13.	Сыйфат ясагыч кушымчалар. / Словообразующие аффиксы и имена прилагательные
14.	Шарт фигыльнең юклык формасы. / Отрицательная форма глаголов условного наклонения
15.	“Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал. -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар. / Лексико- грамматический материал по тексту “Секреты общения”. Имена существительные со словообразующими аффиксами –лык,-лек.
16.	Кереш сүзләр. Алынма сүзләр. “Әдәп кагыйдәләре” текстына караган лексик материал / Вводные слова. Заимствованные слова. Текст “Правила вежливости”.
17.	Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Исем фигыльнең тартым һәм килеш белән төрләнеше./ Имя действия. Утвердительная и отрицательная форма глаголов имени действия. Спряжение глаголов.
18.	Сыйфат фигыль. / Причастие.
19.	“Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик материал. / Лексический материал текста “Хотелось победить”
20.	Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. / Формы причастий настоящего времени.
21.	Үткән заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышын камилләштерү. / Формы причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи.
22.	Киләчәк заман сыйфат фигыль / Формы причастий будущего времени.

23.	Сыйфат фигыльнең заман формаларын ныгыту. “Сыйфат + исем” тезелмәсе. / Закрепление форм причастий разных времен. Конструкция <i>прилагательное+ существительное</i>
24.	“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” текстындагы лексик материал./ “Какая девушка нам нужна?”. Лексический материал текста.
25.	Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары. / Виды местоимений. Личные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.
26.	Билгеләү алмашлыклары. “Минем төс – яшел. Ә синекә?” текстындагы лексик-грамматик материал./ Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал по тексту “Мой цвет- зеленый.А твой?”
27.	“Музыка дөнъясында” тексты. Жәенке жәмләләр. / Текст “В мире музыки”. Распространенные предложения.
28.	“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау. / Повторение по теме “Я и мои ровесники”
29.	“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча мөстәкыйль эш. / Самостоятельная работа по теме “Я и мои ровесники”.
30.	“Нәрсә ул табигать?” “Табигать” темасына караган лексика. / “Что такое природа?”
31.	Жәмләнең баш кисәкләре. / Главные члены предложения
32.	Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраklары. / Тире между подлежащим и сказуемым.
33.	Жәмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау. / Повторение второстепенных членов предложения.
34.	“Табигать” текстындагы лексик- грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Природа”.
35.	Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр. / Послелоги. Послеложные слова.
36.	Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйләкләр. / Послелоги, требующие Именительный падеж.
37.	Табигать – безнең әйләнә-тирә. / Природа- наш окружающий мир.
38.	Теләкне белдерүче конструкцияләр. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы. / Желательное наклонение гаголов. Употребление глаголов желательного наклонения в речи.
39.	Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. / Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
40.	Теркәгечләрнең дәрәс язылышы. / Правописание союзов.
41.	“Урман – кешенең якын дусты” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал текста “Лес- близкий друг человека”
42.	БСҮ. “Без табигатьне саклайбыз”. / Мы охраняем лес.
43.	Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова
44.	Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. Сүзлек диктанты. / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова
45.	Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау. / Повторение степеней прилагательных.

46.	“И ямьле дә соң дөнъя!» текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Как красив этот мир!”
47.	БСҮ. Сочинение. “Минем яраткан ел фасылым”. / Развитие речи. Сочинение “Мое любимое время года”
48.	“Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал. “Туган ягыбыз табигате”. / Лексико-грамматический материал по теме “Природа и мы”
49.	“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча кабатлау. / Повторение по разделу “Природа и человек”
50.	“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча контроль эш. / Контрольная работа по разделу “Природа и человек”
51.	И.Юзеевның “Татарстаным” шигырендәге лексик-грамматик материал. Тәржемә эше./ Стихотворение И.Юзеева “Мой Татарстан”. Лексико-грамматический материал по стихотворению.
52.	Минем туган ягым. / Мой родной край.
53.	“Казан – борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- древний город”.
54.	Өйтү максаты буенча жөмлө төрләр. / Виды предложений по цели высказывания.
55.	БСҮ. “Казан- музейлар шәһәре” / Казань- город музеев.
56.	Гади жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. / Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.
57.	“Казан – спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- спортивный город”.
58.	“Казан – бик кунакчыл шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. Казанда ял итү урыннары. / Лексико-грамматический материал “Казань- гостеприемный город”.
59.	Сан төркемчеләрен кабатлау. / Повторение имен числительных.
60.	“Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “ Башня Сююмбике”
61.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. / Повторение склонения имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.
62.	Аваз ияртемнәре. / Звукоподражаемые слова
63.	Ымлыклар. / Междометия.
64.	“ Туган жирем - Татарстан” бүлеге буенча йомгаклау дәресе. / Итоговый урок по разделу “Татарстан- край родной”
65.	Арадаш аттестация эше. Тест. / Промежуточная аттестация. Тест.
66.	Грамматик материалны кабатлау. / Повторение.
67-68	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. / Обобщающее повторение за год

9 класс, 2 часа в неделю.

	Тема урока
--	------------

№	
	Мы живём в Татарстане/Без Татарстанда яшибез
1	Правила работы с учебником/ Дәреслек белән эш кагыйдәләре. ТИ кагыйдәләре.
2	Мы живём в Татарстане. Природа Татарстана/ Без Татарстанда яшибез. Татарстанның табигате.
3	Географическая местность Татарстан, города, реки./ города Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.
4	Народы Татарстана/ Татарстанда яши торган халыклар.
5	Природные богатства Татарстана/ Татарстанның табигый байлыклары.
6	Экономический рост Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше.
7	Известный татарский композитор – Александр Ключарёв/ Александр Ключарёв – танылган татар композиторы.
8	Известный татарский композитор Харис Якупов. Составление рассказа по картине “Хөкем алдыннан”/ Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.
9	Композитор София Губайдуллина/ Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина.
10	Татарский театр/ Татар театры.
11	Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане/ Татарстанда чыга торган газета-журналлар.
12	Изафет/ Изафә бәйләнешен кабатлау
13	Главные члены предложения/ Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
14	Сложные предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения./ Кушма жәмлә. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма жәмләләр.
15	Конструкция прилагательное + существительная/ Сыйфат+исем сүзтезмәләрен кабатлау.
16	Сложноподчинённое предложение. / Иярченле кушма жәмләләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.
17	Повторение на тему :”Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасын кабатлау.
18	Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.
	Выбор профессии./ Һөнәр сайлау.
19	Аффиксы словообразования/ Исем ясагыч кушымчалар.
20	<i>Конструкция ... работает/ ... булып эшли төзелмәсен искә төшерү.</i>
21	Придаточное предложение. / Иярчен жәмлә төрләре. Иярчен ия жәмлә, бу төр жәмләдә бәйләүче чаралар.
22	Беседа о любимой профессии. Выбор профессии – ответственность/ Яраткан Һөнәр турында сөйләшү. Һөнәр сайлау - җаваплы эш.
23	Придаточное сказуемое/ Иярчен хәбәр жәмлә, аның аналитик төре генә булуы..
24	Аналитические и синтетические предложения/ Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жәмләләр, аларның бәйләүче чаралары.
25	Какие профессии самые необходимые?/ Кайсы Һөнәрләргә ихтыяҗ зур?
26	Придаточное дополнительное предложения/ Иярчен тәмамлык жәмләнең аналитик һәм синтетик төрләре.
27	Повторение обстоятельство/ Хәл турында кабатлау.
28	Глагол условного наклонения/ Шарт фигыль.
29	Лексико-грамматические упражнения по стихотворению Р.Валиева “Жизнь и профессия”/ Р. Вәлиеваның «Гомәр һәм Һөнәр» шигыре буенча тел күнегүләре.
30	Рассказ “Моя будущая профессия”/ «Минем булачак Һөнәрем» темасына хикәя язу.
31	Придаточное времени/ Иярчен вакыт жәмләле кушма жәмлә, аның аналитик һәм

	синтетик төрлөре.
32	Виды труда, которые разрешаются подросткам/ Яшүсмерлэргэ рөхсэт ителгэн хезмэт төрлөре.
33	Повторение глагола настоящего, прошедшего, будущего времени / Хикэя фигыль, аның хэзерге, үткэн, килэчэк заман формаларын кабатлау.
34	Беседа об учительской профессии / Укытучы һөнәре турында сөйлөшү.
35	Повторение падежей/ Килешләр турында кабатлау.
36	Сочинение “Будущий учитель”/ Инша “Килэчэк укытучысы”
37	Союзы/ Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр (кабатлау).
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени./ Иярчен урын жөмлөлө кушма жөмлө, аның аналитик һәм синтетик төрлөре.
39	Лексико – грамматический материал в произведении Г. Абсалямова “/ Белые цветы”Г. Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәреннән өзек уку, табиб һөнәренә хас сыйфатлар.
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели./ Иярчен максат жөмлөлө кушма жөмлө, аның аналитик һәм синтетик төрлөре.
41	Уважение к труд/ Хезмэт кешесенә хөрмәт.
42	Бережное отношение к труду/ Икмәккә сак караш.
43	<i>Послеслог после /Соң бәйлеге.</i>
44	Контрольная работа по теме “Выбор профессии” / “Һөнәр сайлау” темасы буенча контроль эш
	Здоровье - большое богатство/ Сәламәтлек – зур байлык
45	Инфинитив./ Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.
46	Правила здоровой жизни/ Сәламәт яшәү кагыйдәләре.
47	Склонение имя действие по падежам/ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.
48	Вредные привычки./Тәмәке тартуның зарары.
49	Болезнь алкоголизма./Исерткеч эчемлекләрнең зарары.
50	<i>Желательная наклонение, хочу идти, хочу работать/ Барасым килә, эшлисем килә (килми) теләк белдерү формалары.</i>
51	Наркотик – белая смерть/ Наркотик – ак үлем.
52	Гаджетомания-вредная привычка./ Гаджетларга бәйлелек.
53	Повторение по теме “Здоровья – большое богатство” /“Сәламәтлек –зур байлык” темасы буенча кабатлау
	Никто не забыт, ничто не забыто./ Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый
54	Первый герой Советского Союза Никита Хайманов/ Беренче Советлар Союзы Герое Никита Хайманов.
55	Накопление информации о ВОВ / Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.
56	Склонение условного наклонения глагола/ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.
57	Лексико-грамматический материал в тексте Ш.Маннур “Муса”/ Ш. Маннурның «Муса» романынан өзек буенча лексик-грамматик материал.
58	Дружба междуАндре Тиммерманса с М.Джалилом/ Андре Тиммерманс белән Муса Жәлил арасындагы дуслык мөнәсәбәтләр.
59	Кто они – джалильцы? (реферат, презентация, проектная работа и т.д)Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).
60	Беседа о “Моабитских тетрадей”“Моабит дәфтәрләр” турында сөйлөшү
61	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр
62	Подвиг Героя Советского Союза М. Сыртлановой./Очучы Мәгүбә Сыртланова – Советлар Союзы Герое
63	Употребление синонима в речи/ Синонимнарны сөйләмдә куллану
64	Лексико-грамматический материал в тексте “Газинур”/ Г.Әпсәләмовның “Газинур”

	романы буенча лексик грамматик күнегүләр
65	Произведения русских писателей о ВОВ/ Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.
66	Повторение по теме “Никто не забыт, ничто не забыто”/ “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча кабатлау
67	Контрольна работа по теме” Никто не забыт, ничто не забыто “/ “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасы буенча контроль эш
68	Повторение за год/ Еллык кабатлау