


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЧИНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
427690 Удмуртская Республика, Юкаменский район, д. Починки, ул. Средняя, 6а,  
ИНН 1823001971 ОГРН 1021800584706  
тел.( 3-91-49)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Сунцов С.М.  
Приказ № 67 от 31.08.2023 г.

## Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

### «Управляй будущим»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей: 11-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

Елена Сергеевна Зянтерекова

Педагог дополнительного образования

д. Починки 2022 год

## Рабочая программа

### «Управляй будущим»

#### РАЗДЕЛ 1.

#### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>Пояснительная записка</b>	
<i>Общая характеристика программы</i>	<p>Рабочая программа «Управляй будущим» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.</p> <p>Программу планируется реализовывать в 5-9 классах. Изучение данного курса рассчитано на 34 занятия в год. Продолжительность учебного занятия 45 минут.</p> <p>Актуальность программы обусловлена ее социальной значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации всех сфер деятельности в вузах, колледжах, техникумах и в последующей жизни.</p> <p><b>Основные принципы реализации программы</b> – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, результативность, партнерство, творчество и успех.</p>
<i>Направленность (профиль) программы</i>	Социально- гуманитарная.
<i>Уровень программы</i>	Ознакомительный уровень- уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности.
<i>Актуальность программы</i>	Актуальность программы «Социальное проектирование» заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.
<i>Отличительные особенности программы</i>	Особенность программы «Управляй будущим» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности.
<i>Новизна</i>	Новизна программы по социальному проектированию заключается в том, что она предполагает освоить базовые элементы конструирования на основе рационального мышления. В Починковской ООШ программа по социальному проектированию практикуется впервые.
<i>Педагогическая целесообразность</i>	Педагогическая целесообразность заключается в преимуществах организации целенаправленного обучения и воспитания в процессе социального проектирования

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокая мотивация</li> <li>2) Энтузиазм и заинтересованность детей</li> <li>3) Связь полученных знаний с реальной жизнью</li> <li>4) Выявление лидеров</li> <li>5) Самоконтроль</li> <li>6) Сознательная дисциплинированность группы</li> </ol> <p>С психологической точки зрения, работа над социальным проектом является для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Практикой регулирования межличностных отношений</li> <li>2) Становление навыков делового общения</li> <li>3) Овладение основами перспективного планирования</li> <li>4) Принятия решений и осознания ответственности за их выполнение</li> <li>5) Проявляются такие качества, как ответственность, исполнительность, инициативность, коммуникабельность.</li> </ol>
<p><i>Адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</i></p>	<p>Обучающиеся 5-9 классов в возрасте от 11 до 16 лет.</p> <p>Важной характеристикой подросткового возраста является биологическое созревание, которое отмечается бурным физическим развитием, совпадающим с половым созреванием. По мнению психологов, у подростков продолжается развитие теоретического мышления. Подросток вполне может абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать словесно, особое значение для воспитания зрелых форм учебно-познавательных интересов в подростковом возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки. Из психологических исследований вытекает, так же что в подростковом возрасте важной особенностью познавательного интереса является познавательная задача, которая требует от подростка активной, поисковой и творческой работы. Таким образом, программа по социальному проектированию будет способствовать полноценному развитию подростков, т.к. отвечает их требованиям и запросам.</p>
<p><i>Практическая значимость для целевой группы</i></p>	<p>Организация проектной деятельности имеет образовательный и развивающий потенциал. При выполнении проекта обучающиеся проявляют значительную самостоятельность, инициативу, используют не только знания из различных областей наук, но и надпредметные умения — планировать свою деятельность, разделять задачу на этапы, определять пути поиска, накапливать, классифицировать и обрабатывать необходимую информацию, представлять результаты работы в публичном выступлении. Таким образом, привлекая обучающихся к участию в работе над проектом, педагог осуществляет не только и не столько воспитательную и образовательную функции, он в полной мере решает задачу личностного развития ребёнка.</p>
<p><i>Преимственность программы</i></p>	<p>Проектная деятельность обеспечивает развитие метапредметных умений, активизацию учебной деятельности, передачу учащимся инициативы в познании, в развитии умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.</p> <p>Благодаря использованию проектной методики у детей развиваются умение экспериментирования, умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и работать с источниками информации. Кроме того учащиеся проявляют инициативу и самостоятельность в обучении, критически и творчески</p>

	работают в сотрудничестве, умеют защищать свои убеждения, оценивать и понимать сильные и слабые стороны аргументов. Уже с первой ступени образования развиваются умения разрабатывать замысел и пути реализации проекта, воплощать этот замысел в продукте, который впоследствии презентуется.
<i>Объем программы</i>	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по социальному проектированию рассчитана на 1 год, 34 занятия в год.
<i>Срок освоения программы</i>	Срок освоения программы 1 год. Продолжительность занятия- 90 минут, занятия проводятся 1 раза в неделю. продолжительность учебного занятия 90 минут с перерывом 10 минут
<i>Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.</i>	Кружок. Форма организации образовательного процесса- очная в виде практических занятий, круглых столов, тренингов. Форма деятельности- индивидуально-групповая.
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Режим занятий</i>	Занятия проводятся еженедельно по средам. Продолжительность занятия- 90 минут, с перерывом 10 минут.
<b>Цель и задачи программы</b>	
<i>Цель</i>	Развитие социального опыта обучаемых средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомить учащихся с проектной деятельностью;</li> <li>2) Актуализировать потребность обучающихся в улучшении социальной действительности;</li> <li>3) Развивать умение работать самостоятельно и в команде.</li> <li>4) Создание одного проекта к концу учебного года.</li> <li>5) Развитие ораторского мастерства. Обучение детей выступлению на публике.</li> <li>6) Защита проектов.</li> </ol>
<b>Содержание программы</b>	
<i>Учебный план</i>	Курс социального проектирования. Тема 1. Основы социального проектирования Тема 2. Определение цели и задач проекта. Тема 3. Составление календарного плана и плана мероприятий. Тема 4. Ресурсное обеспечение проекта, фандрайзинг. Тема 5. Реализация проекта. Тема 6. Подготовка к защите проектов. Тема 7. Защита проекта.
<i>Содержание учебного плана</i>	Приложение 1.
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	
<i>Общие результаты</i>	<b>Метапредметные:</b> Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;</li> <li>• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>• освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</li> <li>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.</li> </ul>
--	--

**РАЗДЕЛ 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<p><i>Календарный учебный график</i></p>	<p>Режим организаций занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин» .</p> <p>1. Начало учебного года с 01 сентября 2023 года. 2. Окончание учебного года - 31 мая 2024 года.</p>
--	---

	<p>3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.</p> <p>1 год обучения- 34 недели. Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия 90 минут с перерывом 10 минут.</p>
<b>Условия реализации программы</b>	
<i>Условия реализации программы</i>	<p>Освещенность и температурный режим соответствуют СанПиНу. Имеется вся материально – техническая база для проведения кружка.</p> <p><b>Техническое оснащение:</b> Школьный кабинет, школьная доска, парты и стулья.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b> имеется доступ к фото-, видеоматериалам, имеется проводной интернет.</p> <p>Материально – техническое и информационное оснащение соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p>
<b>Форматы аттестации/контроля.</b> <b>Оценочные материалы</b>	
<i>Формы аттестации/контроля</i>	Итоговая презентация проекта в мае.
<i>Оценочные материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и практическая значимость темы,</li> <li>- соответствие темы ее содержанию,</li> <li>- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях,</li> <li>- уровень творчества, оригинальность подходов, решений,</li> <li>- аргументированность предлагаемых решений выводов,</li> <li>- объем исследованной литературы и других источников информации,</li> <li>- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.</li> <li>- соблюдение структуры выступления,</li> <li>- соблюдение регламента,</li> <li>- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления.</li> </ul> <p>Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.</p> <p>Содержание выступления по проекту должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы,</li> <li>- изложение поставленных в нем целей и задач,</li> <li>- краткий обзор изученных источников и использованной литературы,</li> <li>- описание структуры основной части,</li> <li>- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,</li> <li>- продуманная демонстрация иллюстративного материала</li> </ul> <p>выступление ограничивается во времени – 3- 5 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути вопросов и точность ответов.</li> </ul>
<b>Методические материалы</b>	

<i>Методические разработки</i>	- Рабочие тетради по проектированию. - Методические авторские пособия для учителя.
<b>Рабочие программы</b>	
Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Календарный план воспитательной работы	Приложение 3.
<b>Список литературы</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном // Социально-педагогическая работа — 2000. №4. С.45–54.</li> <li>2. Алла Сиденко. Как разработать программу эксперимента? // Сельская школа — 2000. №6</li> <li>3. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования республики Беларусь // Веснік адукацiі — 2003. №4</li> <li>4. Алла Сиденко, Владимир Чернушевич. Вы начали эксперимент // Народное образование — 1997. №№7,8.</li> <li>5. Алла Сиденко. Эксперимент в школе: теория практика технология // Народное образование — 2000. №7.</li> <li>6. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. //-Научно-методическое пособие-2009</li> <li>7. Методические материалы курса «Обучение заботой»- Москва,2013</li> </ol>

## Приложение 1

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Введение</b>					
	Введение. Хобби. Увлечения.	1	1	-	Опрос.
<b>Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием</b>					
	Социальный проект. Занятие- знакомство	1	1	-	-
	Тема проекта и ее обоснование	1	1	-	-

	Актуальность темы проекта	1	1	-	-
	Методы исследования выбранной проблемы	1	1	-	-
	Этапы работы над проектом.	1	1	-	-
	«Проблема» Решение проблемы	1	1	-	-
	Цель проекта	1	1	-	-
	Задачи проекта	1	1	-	-
	Продукт проекта	1	1	-	-
	Партнеры проекта	1-	1	-	-
<b>Раздел 3. Планирование социального проекта</b>					
	Выбор темы. Проблемы, требующие разрешения	2	1	1	-
	Планирование социального проекта	2	2	-	-
	Работа над проектом	15	-	15	-
	Самоанализ работы над проектом.	1	-	1	-
	Подготовка к защите проекта.	2	1	1	-
<b>Раздел 4. Защита проекта</b>					
	Защита проекта. Рефлексия.	1	-	1	Презентация

## Приложение 2.

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов на изучение
1	<b>Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.</b>	
2	<b>Выбор актуальной темы исследования</b>	
3	<b>Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы</b>	
4	<b>Детализация темы</b>	
5	<b>Обоснование темы</b>	
6	<b>Формулировка цели.</b>	
7	<b>Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта</b>	
8	<b>Знакомство с литературой.</b>	



9	<b>Обзор литературы .</b>	
10	<b>Определение источников информации.</b>	
11 12	<b>Составление плана работы.</b>	
13	<b>Выбор метода исследования</b>	
14	<b>Выбор метода сбора данных</b>	
15	<b>Консультация по методам сбора информации</b>	
16	<b>Консультация по обработке собранной информации.</b>	
17	<b>Сбор информации</b>	
18 19	<b>Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет</b>	
20	<b>Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.</b>	
21 22	<b>Выявление недостающей информации.</b>	
23	<b>Корректировка цели проекта.</b>	
24	<b>Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода</b>	
25	<b>Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.</b>	
26	<b>Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)</b>	
27	<b>Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)</b>	
28 29	<b>Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)</b>	
30	<b>Краткосрочный социальный проект (групповой)</b>	
31	<b>Краткосрочный социальный проект (групповой)</b>	
32	<b>Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).</b>	
33	<b>Публичная защита проектов</b>	
34	<b>Экспертная оценка работ</b>	

