

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для учащихся 7 класса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5- 9 классов. Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, в частности метапредметным результатом – сформированность умений выполнения проектной деятельности. Отличительными особенностями программы курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» являются ее практико-ориентированность, гибкость содержания образования, вариативность используемых современных образовательных технологий, возможность широкого применения проектной и исследовательской деятельности. Актуальность программы курса внеурочной деятельности заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем. Представленная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 1 года обучения, имеет общий объем – 34 часа из расчета 1 час в неделю в 7 классе. Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности. Задачи: 1. Обеспечить обучающимся освоение компонентов проектной и учебноисследовательской деятельности, в том числе освоение: – алгоритма работы над проектом на основе знакомства со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; – способов формулировки проблемы, проблемных вопросов; – умения определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта; – умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами; – умения представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; – способности оценивать свои результаты; проводить рефлексию деятельности. 2. Развивать творческие способности; умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять,

пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способности наблюдать и делать выводы. 3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» направлена на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования, формирование у обучающихся коммуникативной культуры. В ходе реализации рабочей программы активно используются технологии коллективного творчества, совместной продуктивной деятельности, информационные технологии. Реализация курса в целом направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы учреждения и в частности предусматривает: – освоение социальных ролей, необходимых для учебноисследовательской и проектной деятельности; – актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолеть трудности; – освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения; – развитие творческих способностей и инновационного мышления, овладения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений задач; – формирование коммуникативной культуры, сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в своем содержании направлена на: – реализацию системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования; – формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования; – формирование навыка публичного выступления перед аудиторией; – осознанное развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств обучающихся. Программа курса основана на реализации принципов: 1. Модульности, лежит в основе планирования учебного материала. Темы, выделяемые в содержании рабочей программы курса, могут реализовываться в последовательности, необходимой для организации запланированных педагогом творческих работ и проектных задач (краткосрочных групповых проектов), выполняемых обучающимися; 2.

Естественности – тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. 3. Осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. 4. Культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием. 5. Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. 6. Соблюдение дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности. Основными методами обучения являются: проблемный, частичнопоисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся – «продукта» (минипроекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение, защита проектов и др.